
Filozofie

Vyberte si z nabídky vzdělávacích programů a objednejte se prostřednictvím rezervačního systému.

Jak workshopy vypadají, se můžete podívat v [našem fotoalbu](#).

Zarezervujte si termín

Workshopy

Co je láska aneb Proč se (ne)můžeme spolehnout na Shreka

2. stupeň ZŠ (90 minut)
střední školy (90 minut)

Workshop využívá „Filozofický тренаžér“ k tematizaci otázky, co je láska. Účastníci a účastnice v sérii na sebe navazujících cvičení shrnou filozofické pohledy na romantické a rodinné vztahy nebo na lásku ke zvířatům. Workshop úlohy doplňuje o pohledy na lásku v současné populární kultuře. Účastníci a účastnice budou zároveň moci pod vedením lektorky diskutovat o souvisejících dílčích otázkách: Je láska něčím, co si volíme? Čím se liší rodinná a romantická láska? Můžeme lásku vysvětlit chemickými procesy v mozku? Můžeme milovat i něco jiného než člověka? Jak bychom měli správně milovat? Workshop umožňuje žákům a žákyním zformulovat odpovědi na otázky: Proč bychom neměli věřit romantickým filmům, a v čem se můžeme spolehnout na Shreka?

Jak rozvíjet myšlení a řešit problémy s pomocí Filozofického тренаžéru?

2. stupeň ZŠ (90 minut)
střední školy (90 minut)

Workshop pro celou třídu či pro menší skupinu využívá exponát „Filozofický тренаžér“ k rozvoji myšlení žáků a žákyň. V rámci workshopu budou účastníci pomocí interaktivních videí a myšlenkových map zodpovídat a diskutovat o následujících otázkách: 1. Proč, kdy a jak máme kriticky myslet? 2. Co je láska? 3. Máme trávit život ve virtuálních světech? 4. Proč a jak se máme chovat k životnímu prostředí? Budou také řešit interpretační úlohy, vztahené k textům shrnujícím pohledy vybraných odborníků a odbornic na jednotlivá témata. Úlohy jsou sestavené do několika „tras“. V případě jejich zdolání čekají návštěvníky drobné, intelektuálně hodnotné odměny.

Pozn.: Workshop představuje vhodný úvod do výuky filozofie. Může jím být ale rovněž vhodné výuku filozofie doplnit či zpestit, a to tematizací problémových otázek blízkých současným žákům a žákyním. Lze ho také smysluplně zařadit do výuky Výchovy k občanství na ZŠ (např. v souvislosti s tématy mezilidských vztahů a zásad lidského soužití) nebo do výuky obdobných témat v rámci výuky společenskovedních oborů na SŠ.

Jsme zodpovědní za klimatické změny?

2. stupeň ZŠ (60 minut)
střední školy (90 minut)

Workshop využívá exponát „Filozofický тренаžér“ k tematizaci environmentální etiky. V rámci workshopu budou účastníci a účastnice pomocí interpretačních úloh zodpovídat následující otázky: Jaké etické problémy v souvislosti s klimatickými změnami vyvstávají? Kdo je zodpovědný za klimatickou krizi? A jak bychom tedy měli tvář v tvář klimatické krizi jednat? Interpretační úlohy jsou vztaheny k textům shrnujícím pohledy a argumenty současných filozofů a filozofek zabývajících se environmentální etikou. Žáci a žákyňe v rámci workshopu zformulují vlastní stanovisko na téma odpovědnosti za klimatickou krizi, a zároveň jim workshop umožní odejít s praktickými tipy, jak v současné situaci jednat.

Máme trávit život ve virtuálních světech?

2. stupeň ZŠ (90 minut)
střední školy (90 minut)

Workshop pro celou třídu či pro menší skupinu využívá exponát „Filozofický тренаžér“ k tematizaci života ve virtuálních světech. Účastníci budou pracovat s materiály vytvořenými pro exponát (interaktivní video, myšlenková mapa, pracovní

list s úlohami) i dalšími zdroji v sérii na sebe navazujících cvičení. Budou zároveň pod vedením lektora diskutovat o tom, co nám dává a co bere pobývání ve virtuálních světech, v čem vlastně spočívá dobrý život a jak můžeme svůj dobrý život podporovat.

Proč, kdy a jak máme kriticky myslet?

2. stupeň ZŠ (90 minut)
střední školy (90 minut)

Workshop pro celou třídu či pro menší skupinu využívá exponát „Filozofický trenažér“ k rozvoji kritického myšlení účastníků. Ti budou pracovat s materiály vytvořenými pro exponát (interaktivní video, myšlenková mapa, pracovní list s úlohami) i dalšími zdroji v sérii na sebe navazujících cvičení. Budou zároveň pod vedením lektora diskutovat o tématu kritického myšlení a několika souvisejících dílčích otázkách (co znamená myslet kriticky, co nám brání myslet kriticky, co můžeme dělat, když spolu nesouhlasíme). Seznámí se rovněž s tématy kognitivních zkreslení a argumentačních faulů.

Zarezervujte si termín